



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ.**

**TURMA: INFANTIL 3 – ROTEIRO: 15**

**PROFESSORAS: NATHALIE (INFANTIL 3-G, INFANTIL 3-I), SIRLEI (INFANTIL 3-H, INFANTIL 3-J).**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 07 À 11 DE JUNHO.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?  
SABERES E CONHECIMENTOS:**

- *Comunicação verbal e expressão de sentimentos.*
- *Linguagem oral e corporal.*
- *Vocabulário.*
- *Próprio corpo e do outro.*
- *Esquema corporal.*
- *Normas de convívio social.*
- *Regras de jogos e brincadeiras.*
- *Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.*
- *Orientação espacial.*
- *Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.*
- *Motricidade e habilidade manual.*
- *Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.*
- *Linguagens musical, corporal e dramática.*
- *Músicas e danças.*
- *Oralidade e escuta.*
- *Vocabulário.*
- *Gêneros textuais.*
- *Marcas gráficas: desenhos, letras, números.*
- *Manipulação, exploração e organização de objetos.*
- *Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.*
- *Linguagem matemática.*
- *Representação gráfica numérica.*

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

✓ **O EU, O OUTRO E O NÓS.**

**(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.**

- *Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.*
- *Demonstrar atitude de escuta e/ou atenção visual para compreender o outro.*

**(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.**

- *Perceber o próprio corpo e o do outro.*
- *Perceber suas características físicas observando-se no espelho.*
- *Observar e relatar sobre suas características observando-se em fotos e imagens.*

**(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.**

- *Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o adulto/criança e criança/criança.*
- *Construir, vivenciar e respeitar normas e combinados de convívio social em brincadeiras e jogos e na organização e utilização de espaços da instituição.*

✓ **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.**

**(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.**

- *Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo.*



- Vivenciar brincadeiras de esquema corporal e expressão utilizando as diferentes linguagens.
- Identificar partes do corpo na perspectiva de conhecê-lo.

**(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.**

- Coordenar o movimento das mãos para segurar o giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas.
- Pintar, desenhar, rabiscar, folhear e recortar utilizando diferentes recursos e suportes.

✓ **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

**(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.**

- Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam música.
- Ouvir e cantar músicas de diferentes ritmos e melodias e de diferentes culturas.

✓ **ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

**(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.**

- Participar de variadas situações de comunicação utilizando diversas linguagens.
- Ampliar o vocabulário utilizado para se expressar.
- Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens como: a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagem oral e a escrita.

**(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).**

- Ouvir, visualizar e apreciar histórias e outros textos literários: poemas, parlendas, contos, cordel, lendas, fábulas, músicas etc.

**(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.**

- Rabiscar, pintar, desenhar, modelar, colar à sua maneira, dando significado às suas ideias, aos pensamentos e sensações.

✓ **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

**(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).**

- Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.

**(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).**

- Conhecer os diferentes espaços da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais.

**(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).**

- Explorar diferentes instrumentos de nossa cultura que usam números, grandezas e medidas de tempo em contextos significativos que permitam pensar e experienciar medidas de tempo como: calendário, relógio, ampulheta e etc.

**(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).**

- Ter contato com instrumentos da cultura que permitam pensar sobre o número como: calendário, termômetro, relógio, celular.



## 15º ROTEIRO – INFANTIL 3 COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

SEGUNDA-FEIRA, 07/06/2021

### AUTORRETRATO (ATIVIDADE EM ANEXO)

NA EDUCAÇÃO INFANTIL, AS CRIANÇAS ATRAVÉS DAS BRINCADEIRAS DESENVOLVEM MUITAS HABILIDADES, E DESENVOLVEM TAMBÉM A APRENDIZAGEM. EM ATIVIDADES COMO O AUTORRETRATO, NÃO APENAS ESTIMULA-SE A CRIATIVIDADE NAS CRIANÇAS COMO TAMBÉM AJUDA A DEFINIR SUA IDENTIDADE (QUEM ELA É E QUAIS AS DIFERENÇAS EM RELAÇÃO AO OUTRO).

VAMOS ASSISTIR E OUVIR COM ATENÇÃO A MÚSICA “AUTORRETRATO” DO QUINTAL DA CULTURA, CANTANDO O REFRÃO “DE QUE JEITO EU ME VEJO?”.



[https://www.youtube.com/watch?v=HboOL-3B\\_y0](https://www.youtube.com/watch?v=HboOL-3B_y0)

LEVE A CRIANÇA EM FRENTE AO ESPELHO E EXPLORE COM ELA O AUTORRETRATO, PERGUNTANDO COMO ELA ESTÁ SE VENDO. SE FOR POSSÍVEL, DISPONHA DE GIZ MOLHADO OU BATOM E PEÇA QUE A CRIANÇA DESENHE NO ESPELHO A IMAGEM QUE ESTÁ VENDO (O ADULTO DEVE INCENTIVAR A CRIANÇA, FAZENDO A IMAGEM DELE MESMO E CONVERSAR COM A CRIANÇA, CITANDO AS PARTES QUE COMPÕE O CORPO). ESSA ATIVIDADE TEM COMO OBJETIVO AUXILIAR NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE, OBSERVAR DETALHES DE UM RETRATO E UM AUTORRETRATO.

TERÇA-FEIRA, 08/06/2021

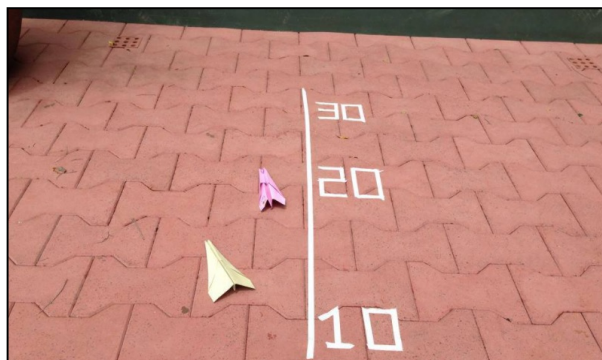
### CORRIDA DO AVIÃO (ATIVIDADE EM ANEXO)

BRINCAR COM AVIÕES DE PAPEL, ALÉM DE MUITO DIVERTIDO, É UMA ATIVIDADE SUPER COMPLETA. A CRIANÇA PODE DESENVOLVER A CRIATIVIDADE AO MONTAR E DECORAR SEU AVIÃOZINHO, A COORDENAÇÃO MOTORA FINA AO REALIZAR A DOBRADURA E A MOTRICIDADE AMPLA ARREMESSANDO O AVIÃO.

PARA TORNAR A BRINCADEIRA AINDA MAIS INTERESSANTE, PODE-SE UTILIZAR FITA CREPE PARA MARCAR O CHÃO COM UMA LINHA QUE IRÁ DEFINIR A PISTA, E COLOCAR DO LADO A PONTUAÇÃO QUE VALE AO ATINGIR AQUELA MARCA. ONDE O AVIÃO POUSAR VOCÊ GANHARÁ MAIS OU MENOS PONTOS.



<https://www.youtube.com/watch?v=GAdfoGcft7E&t=12s>



SIGA O PASSO A PASSO E MONTE JUNTO COM SEU FILHO UM AVIÃO DE PAPEL. UTILIZE FITA CREPE OU QUALQUER OUTRO MATERIAL QUE TENHA DISPONÍVEL PARA FAZER AS MARCAÇÕES NO CHÃO. EM SEGUIDA, É SÓ BRINCAR E SE DIVERTIR LANÇANDO OS AVIÕES E VENDO QUEM CONSEGUE FAZER MAIS PONTOS.

	<p><b>PASSO 1</b></p> <p>Dobre uma folha de papel tipo carta (22 x 28) ao meio</p>		<p><b>PASSO 2</b></p> <p>Desdobre a folha e depois dobre as pontas superiores até a marca no centro</p>
	<p><b>PASSO 3</b></p> <p>Dobre as pontas laterais até o centro</p>		<p><b>PASSO 4</b></p> <p>Dobre o aviãozinho ao meio</p>
	<p><b>PASSO 5</b></p> <p>Dobre as asas do avião até a parte de baixo em cada lado e depois levante novamente</p>		<p>Seu aviãozinho de papel está pronto para ser lançado</p>

ESSA ATIVIDADE DESENVOLVE AS PRIMEIRAS NOÇÕES DE EQUILÍBRIO NO AR, AERODINÂMICA E PLANAGEM RELACIONANDO A ESTRUTURA DO AVIÃO COM A FORÇA DO VENTO, DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA E LATERALIDADE, ELABORAR PROCEDIMENTOS SIMPLES PARA A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E CONHECER TÉCNICAS DE DOBRADURAS.



**QUARTA-FEIRA, 09/06/2021**  
**EXPLORANDO OS LOCAIS**  
(ATIVIDADE EM ANEXO)

AS CRIANÇAS SE MOSTRAM CURIOSAS E SÃO PROFUNDAMENTE INVESTIGATIVAS COM AS SITUAÇÕES QUE VIVENCIAM. QUEM SOU EU? COMO SÃO AS PESSOAS? O QUE TEM POR TRÁS DESSA CONSTRUÇÃO? POR QUE AS ÁRVORES SÃO TÃO ALTAS? POR QUE OS BICHINHOS DO JARDIM SÃO TÃO PEQUENOS? O QUE É ESSE LUGAR ONDE POSSO ENCONTRAR TEM TANTA TERRA E PLANTINHAS?

DESDE MUITO PEQUENAS – DESDE BEBÊS! – FAZENDO ESSAS E OUTRAS PERGUNTAS, INTERAGINDO COM O MEIO SOCIAL E NATURAL EM QUE VIVEM, OS PEQUENOS PROCURAM SUAS RESPOSTAS E APRENDEM SOBRE O MUNDO.

É FUNDAMENTAL PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA O ATO DE CONHECER E APROPRIAR-SE DO ESPAÇO ONDE VIVE E FREQUENTA.

O BAIRRO É UMA PARTE DA CIDADE, E TODOS TÊM UM NOME E UMA HISTÓRIA. ELE PODE SER CLASSIFICADO EM: **RESIDENCIAIS**, QUE É QUANDO A MAIOR PARTE DAS CONSTRUÇÕES SÃO CASAS; **COMERCIAIS**, ONDE EXISTEM MUITOS ESTABELECIMENTOS ONDE AS PESSOAS COMPRAM E VENDEM MERCADORIAS; **INDUSTRIAIS**, NAS QUAIS SE LOCALIZAM MUITAS FÁBRICAS, ONDE SE PRODUZEM ALIMENTOS, ROUPAS, SAPATOS, MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO E ARTIGOS EM GERAL. VAMOS OUVIR A HISTÓRIA “O BAIRRO DE MARCELO”, DE RUTH ROCHA.



<https://www.youtube.com/watch?v=KPhrkI008QA>



## O bairro do Marcelo

Na minha rua tem uma porção de casas e prédios. Tem casas que servem para morar e outras que servem para trabalhar. Todas as casas e prédios têm um número. Cada rua tem um nome, cada casa tem um número e isso chama endereço. O endereço é importante para as pessoas encontrarem a gente e também para a gente receber cartas, jornais e até uma pizza de vez em quando.

Na minha rua passa o lixeiro, que leva o lixo, o carteiro, que traz as cartas e o fruteiro que vende frutas. Mas o homem que entrega água na casa do alemão não se chama aguadeiro, como eu acho que devia. Ele é o

entregador de água. No meu bairro tem padaria, lojas de roupas, academia, supermercado e vários comércios. Eu tenho muitos amigos e a gente gosta muito de brincar uns na casa dos outros.



Texto adaptado do livro O Bairro do Marcelo, de Ruth Rocha

EM SEGUIDA, FAÇA UM PASSEIO COM A CRIANÇA PELO BAIRRO ONDE MORAM, OBSERVANDO E COMENTANDO COM ELA OS ELEMENTOS PRESENTES (CASAS, COMÉRCIOS, NATUREZA, INDÚSTRIAS, ETC.).

ESSA ATIVIDADE TEM COMO OBJETIVO DESENVOLVER A IDENTIDADE DA CRIANÇA, CRIANDO VÍNCULOS E DEMONSTRANDO A IMPORTÂNCIA DESSES LUGARES.

**QUINTA-FEIRA, 10/06/2021**

### **EXPLORANDO AS VOGAIS** (ATIVIDADE EM ANEXO)

A MÚSICA É UMA EXCELENTE ALIADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. PARA QUE AS CRIANÇAS MEMORIZEM E IDENTIFIQUEM AS VOGAIS, ELA AJUDA A CRIANÇA NA ARTICULAÇÃO E NO FALAR CLARO E CORRETO, CONTRIBUINDO TAMBÉM PARA O APRENDIZADO DAS QUALIDADES ESPECÍFICAS DE CADA SOM.

VAMOS RELEMBRAR AS VOGAIS? AO SOM DA MÚSICA “A-E-I-O-U” DO PATATI PATATÁ, CANTE E DANCE MEXENDO O CORPO.



<https://www.youtube.com/watch?v=AJShCPr4Zc>



**A, E, I, O, U**  
**PATATI PATATÁ**

A, E, I, O, U  
TODO MUNDO REMEXENDO, BALANÇANDO O BUMBUM  
A, E, I, O, U  
TODO MUNDO REMEXENDO, BALANÇANDO O BUMBUM

UM, DOIS, TRÊS, QUATRO, CINCO, SEIS  
NESSE BOLE BOLE, TODO MUNDO É FREGUÊS  
UM, DOIS, TRÊS, QUATRO, CINCO, SEIS  
NESSE BOLE BOLE, TODO MUNDO É FREGUÊS

VIVER A VIDA É UM BARATO,  
DANCE COMIGO, NESSE COMPASSO  
ENTRE NO CLIMA, VEM NESSE EMBALO  
NÃO SOU DE FERRO, NEM TAMPOUCO SOU DE AÇO.

APÓS ESSE MOMENTO, DESENHE NO CHÃO AS VOGAIS (UMA EM CADA CÍRCULO) E EXPLORE COM A CRIANÇA, PEDINDO PARA ELA PASSAR O DEDO DOBRE O TRAÇADO DAS LETRAS. VAMOS DAR ÊNFASE NA VOGAL E.

COM O AUXÍLIO DO ADULTO, IDENTIFICAR A VOGAL E NOS NOMES DOS OBJETOS QUE VOCÊ TEM EM CASA (RÓTULOS DE EMBALAGENS, ELETRODOMÉSTICOS, ELETRÔNICOS, ETC.).

ESSA ATIVIDADE TEM COMO OBJETIVO ENSINAR, CONHECER E RECONHECER AS VOGAIS DE FORMA LÚDICA.

**SEXTA-FEIRA, 11/06/2021**

**ELEFANTE COLORIDO**

NAS BRINCADEIRAS E NA LUDICIDADE, AS CRIANÇAS EXPLORAM OBJETOS, DESENVOLVEM A CAPACIDADE DE IMAGINAR, DE SE INSERIR NA CULTURA, DE CIDADANIA E DE APRENDER A VIVER EM GRUPO, INTERAGINDO COM AS PESSOAS E AMPLIANDO A PERCEPÇÃO SOBRE SI MESMA E SOBRE O OUTRO. A CRIANÇA APRENDE A ORGANIZAR O PENSAMENTO, DESCOBRINDO NOVOS SIGNIFICADOS. ALÉM DE TUDO ISSO, É POSSÍVEL QUE, NAS BRINCADEIRAS, HAJA O ENVOLVIMENTO DA FAMÍLIA.

ESSE TIPO DE BRINCADEIRA, ALÉM DE ENVOLVER MOVIMENTOS CORPORAIS, AJUDA NO DESENVOLVIMENTO DA ATENÇÃO E DA CRIATIVIDADE, PROPORCIONANDO A PERCEPÇÃO DAS DIFERENÇAS ENTRE AS CORES.

DICA: AO COLOCAR AS CRIANÇAS PARA BRINCAR, PROCURE ESCOLHER, NA MEDIDA DO POSSÍVEL, ESPAÇOS QUE POSSUAM OBJETOS COM CORES VARIADAS COMO: AZUL, VERMELHO, AMARELO VERDE PRETO BRANCO ROSA E MARROM (É POSSÍVEL COLOCAR OBJETOS COLORIDOS AO PREPARAR O AMBIENTE, SENDO OBJETOS SIMPLES, QUE A FAMÍLIA JÁ POSSUA EM CASA).







### **COMO BRINCAR?**

O ADULTO PODERÁ ESCOLHER UM ESPAÇO DENTRO DE CASA OU NO QUINTAL, ESPALHANDO TECIDOS, ROUPAS, OBJETOS, BRINQUEDOS, QUE TENHAM CORES DIVERSAS.

EM SEGUIDA, DEVERÁ FORMAR UMA RODA COM AS PESSOAS PRESENTES EM CASA, ESCOLHENDO UMA DELAS PARA COMANDAR A BRINCADEIRA. A PESSOA ESCOLHIDA IRÁ PARA O CENTRO DA RODA E DIRÁ PARA AS DEMAIS: *“ELEFANTE COLORIDO!”* AS DEMAIS RESPONDEM: - *“QUE COR?”*. ENTÃO, QUEM ESTIVER NO COMANDO IRÁ ESCOLHER UMA COR E DIRÁ O NOME DA COR (EX: AZUL), E AS DEMAIS PESSOAS DEVERÃO SAIR CORRENDO PARA TOCAR EM ALGO QUE TENHA AQUELA COR. PODE ATÉ SER A PRÓPRIA ROUPA! SE O PEGADOR (QUEM IRÁ CORRER ATRÁS DAS OUTRAS PESSOAS) ENCOSTAR EM ALGUÉM ANTES DELA CHEGAR NA COR, ELA É CAPTURADA. QUEM FOR CAPTURADO ASSUMIRÁ O COMANDO, E QUEM CAPTUROU SE JUNTARÁ, EM SEGUIDA, COM OS DEMAIS. CADA UM A SER CAPTURADO IRÁ REPETIR TODO O PROCESSO. A IDEIA É QUE TODOS OS PARTICIPANTES PASSEM PELA ETAPA DO COMANDO.





**15º ROTEIRO – INFANTIL 3**

**SEGUNDA-FEIRA, 07/06/2021**

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

**AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE O QUE É AUTORRETRATO, DESENHE O SEU NO ESPAÇO ABAIXO.**



**15º ROTEIRO – INFANTIL 3**

**TERÇA-FEIRA, 08/06/2021**

**ALUNO:** \_\_\_\_\_

**FAÇA UM AVIÃO DE PAPEL COM DOBRADURA, DECORE-O E COLE NO ESPAÇO ABAIXO:**



**15º ROTEIRO – INFANTIL 3**

**QUARTA-FEIRA, 09/06/2021**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**AGORA É A SUA VEZ! APÓS OBSERVAR O BAIRRO EM QUE VOCÊ MORA, FAÇA NO ESPAÇO ABAIXO UM BELO DESENHO DO QUE VOCÊ MAIS GOSTOU.**

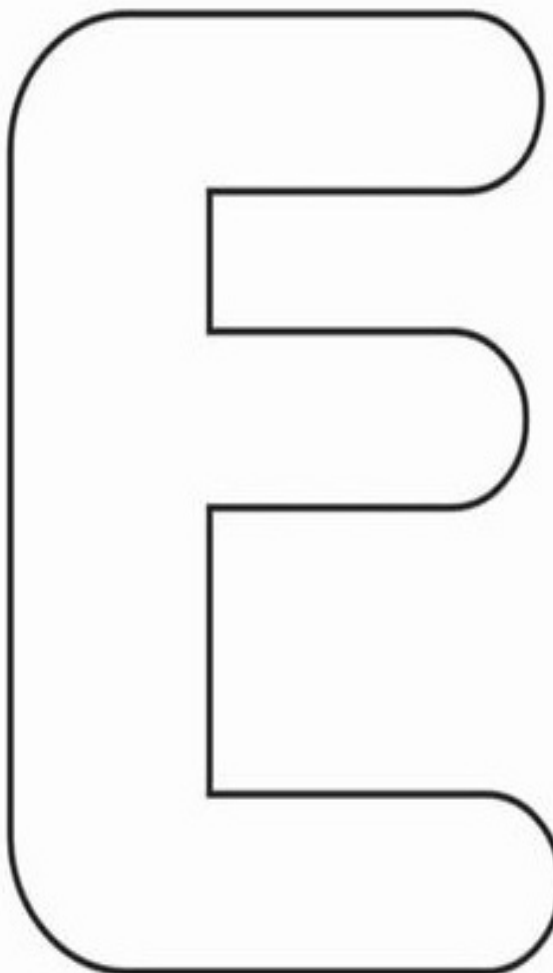


**15º ROTEIRO – INFANTIL 3**

**QUINTA-FEIRA, 10/06/2021**

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

FAÇA O CONTORNO DA LETRA COM TINTA GUACHE VERDE.





**15º ROTEIRO – INFANTIL 3**

**SEXTA-FEIRA, 11/06/2021**

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

DEPOIS DE BRINCAR DE “ELEFANTE COLORIDO”, PINTE O ELEFANTE ABAIXO UTILIZANDO AS CORES QUE VOCÊ MAIS GOSTA (COM GIZ DE CERA, LÁPIS DE COR, ETC.). USE A IMAGINAÇÃO!

